

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

OBS Futura
SCHEEMDA



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	OBS Futura	School	OBS Futura
Datum	24-06-2024	Datum	18-06-2025
Inleiding	In het schooljaarplan staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Het schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen, waar wij als school deel van uitmaken. We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.	Inleiding	Voor u ligt het schooljaarverslag van KC Futura over het schooljaar 2024-2025. In dit verslag blikken we terug op een jaar vol ontwikkelingen, uitdagingen én waardevolle momenten. Een van de grootste uitdagingen dit schooljaar was opnieuw de personele bezetting. Hoewel de formatie compleet was, werd bij ziekte of uitval het toenemende landelijke lerarentekort toch wel zichtbaar. Invallers zijn nauwelijks beschikbaar, waardoor we als team flexibel en creatief moesten handelen. Door intern te schuiven, parttime collega's extra te laten werken en ook collega's zonder lesgevende taak voor de klas te zetten, is het ons gelukt om het naar huis sturen van groepen tot een minimum te beperken. Dat verdient waardering. We zijn trots op de resultaten bij de doorstroomtoets. Vooral op onze leerlingen, die met inzet en doorzettingsvermogen hebben laten zien hoeveel zij gegroeid zijn. Hun prestaties weerspiegelen de ontwikkeling die zij het afgelopen jaar hebben doorgemaakt. In dit verslag staan we stil bij de belangrijkste acties en activiteiten, evalueren we onze plannen en kijken we naar wat we samen hebben bereikt.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 10,36 Directie/ administratie 1,09 Leraren 10,60	Start schooljaar 2024-2025 Door de inzet van werkdrukmiddelen binnen de formatie én het gebruik van financiële middelen vanuit de subsidie Basisvaardigheden, is het opnieuw gelukt om het schooljaar 2024-2025 te starten met 9 groepen. Ondersteuning vanuit subsidie Basisvaardigheden Dankzij de subsidie Basisvaardigheden hebben we dit schooljaar (2024-2025) ondersteuning kunnen bieden in de middenbouw door middel van een onderwijsassistent met een WTF van 0,8. Vooruitblik schooljaar 2025-2026 Voor schooljaar 2025-2026 zijn de middelen vanuit de subsidie Basisvaardigheden niet meer beschikbaar. We starten het nieuwe schooljaar met 8 groepen. In de bovenbouw zijn twee combinatiegroepen
Groepen	9	
Functies [namen / taken]	Directeur: Annet Wortelboer IB: Olga Leeuwerik HB: Ina Greving ICT: Lita Bruining	
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten Sterke zorg en begeleiding	
Twee kansen	Opvang en onderwijs in pandig Basisvaardigheden subsidie	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Verhogen opbrengsten 1S Rekenen. Implementatie Taal Actief Implementatie Rekenplein	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Leerlingenontwikkeling KC Futura – schooljaar 2024-2025 Op 1 februari 2024 telde KC Futura in totaal 185 leerlingen. Bij de start van het nieuwe schooljaar, in augustus 2024, begon de school met 182 leerlingen. Gedurende het schooljaar 2024-2025 groeide het leerlingenaantal gestaag. Bij de officiële leerlingtelling op 1 februari 2025 stond de teller op 190 leerlingen. Tegen het einde van het schooljaar was dit aantal verder toegenomen tot 203 leerlingen. Van deze 203 leerlingen nemen 36 leerlingen afscheid van de school om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken. Tegelijkertijd verwacht KC Futura 11 zij-instromers te mogen verwelkomen. Dat betekent dat de school het nieuwe schooljaar 2025-2026 zal starten met een totaal van 178 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.
24	29	21	24	19	12	18	35	182	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Op 1 februari 2024 had KC Futura 185 leerlingen. Start van het schooljaar 2024-2025 182. We starten met 9 groepen. Bij de telling op 1 februari 2025 waren er 190 leerlingen op de school. Aan het eind van het schooljaar zijn er 203 leerlingen. Van deze 203 leerlingen gaan 36 leerlingen naar het VO en stromen er 11 zij-instromers in. Dat betekent dat we in 2025-2026 wordt starten met 178 leerlingen.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	15 (0 mannen en 15 vrouwen)	Sinds het schooljaar 2021-2022 is binnen KC Futura een wijziging doorgevoerd in de gesprekkencyclus. In plaats van de traditionele functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt er nu gewerkt volgens het principe van "Het Goede Gesprek". Dit betekent dat er meer ruimte is voor een gelijkwaardige dialoog over professionele ontwikkeling, samenwerking en werkplezier. In enkele gevallen zijn nog wel functionerings- en/of beoordelingsgesprekken gevoerd, afhankelijk van de situatie of behoefte. Alle geplande gesprekken zijn gevoerd. De verslaglegging van alle gesprekken is opgenomen in het personeelsdossier van de desbetreffende collega.	
Aantal medewerkers OOP	2 (2 mannen en vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	2
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Masterplan Basisvaardigheden Taal	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	Masterplan Basisvaardigheden Rekenen	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	groot
GD8	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	groot

Uitwerking GD1: Masterplan Basisvaardigheden Taal	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Basisvaardigheden Taal
Huidige situatie + aanleiding	1. We zien dat het handschrift van veel leerlingen van onvoldoende kwaliteit is en dat relatief veel leerlingen gebruik maken van de fysiotherapeut om aan de fijne motoriek te werken. De coronaperiode heeft invloed gehad op het handschrift van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen, zodat ze schrijfp opdrachten goed uit kunnen voeren. Met de hand schrijven heeft invloed op de taalvaardigheid. Het zorgt voor een betere verankering in het geheugen. 2. Wij willen preventief werken aan de taal/leesontwikkeling van leerlingen die (mogelijk) risico lopen. Dit om gelijke kansen te creëren. Voor de leerlingen in de groepen 2 en 3 gebruiken we BOUW voor leerlingen die risico lopen op lees- en spellingproblemen. Om hier een vervolg aan te geven en onze leerlingen die in het ondersteuningsniveau 2 en 3 zitten goed te kunnen bedienen, willen we Dexlex inzetten als remediërend programma en om het aanbod te intensiveren. 3. Kennis t.a.v. spellingonderwijs vergroten binnen het team De huidige spellingmethode is verouderd. 4. Uit de landelijke onderzoeken, zoals Peil.leesonderwijs, Pisa en Pirls komt naar voren dat veel leerlingen moeite hebben met het begrijpend lezen. Met name diep tekstbegrip vraagt om extra aandacht. Dit zien we ook terug op onze school. Diep lezen, het gebruiken van rijke teksten, literaire gesprekken voeren, de koppeling met het schrijfonderwijs komt nog onvoldoende aan bod. We zien een daling in de leesmotivatie in de bovenbouw.

Gewenste situatie (doel)	Doel 1. Om teksten te kunnen schrijven is een goede handschrift van belang. Met de hand schrijven heeft invloed op de taalvaardigheid. Het zorgt voor een betere verankering in het geheugen. Bij het verwerken en onthouden van informatie kan met de hand een voordeel bieden. Wij willen dat alle leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen (in verbonden schrift). Doel 2. Ons doel is om de kinderen een goede start te geven met het aanvankelijk lezen. Kinderen met een lage beginnende geletterdheidsvaardigheid willen we extra begeleiding bieden om een goede aansluiting te houden. Doel van Bouw is dat leerlingen de basis van functionele geletterdheid beheersen; dat wil zeggen dat leerlingen het hele domein van letters en lettercombinaties vloeiend kennen en lezen van korte en steeds langere woorden met de nodige snelheid beheersen. Doel 3. Wij willen dat de leerlingen met spellingproblemen een passend aanbod krijgen waarbij sprake is van intensivering van het aanbod. De kennis van de teamleden wordt vergroot. Voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een goed basisaanbod voor spelling. Doel 4. De leerkrachten weten wat onder effectief leesonderwijs en diep lezen wordt verstaan en kunnen dit vertalen naar de praktijk. De kwaliteit van het aanbod en instructie wordt verhoogd ten aanzien van begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Door samen lessen voor te bereiden leren we van elkaar. Het schrijfonderwijs krijgt een prominentere plek in ons aanbod. We hebben een visie ten aanzien van het leesonderwijs met elkaar ontwikkeld en dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	1. Handschrift verbeteren om schrijfopdrachten goed uit te kunnen voeren. 2. Bouw training
Consequenties organisatie	• extra inzet leerkrachten • inzet onderwijsassistent.
Consequenties scholing	1. Scholing schrijfonderwijs door Freek Turlings in 2023 2. Scholing BOUW: 6 december 2023
Betrokkenen (wie)	team, lexima, expertleerkrachten alan turingschool, bibliotheek oldambt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Doel 1: Goed handschrift. Afgerond in 2023-2024. We hebben een teamscholing gevolgd van Freek Turlings in 2023-2024. Alle kinderen krijgen nu het verbonden handschrift aangeboden. Hier wordt alleen gefundeerd vanaf geweken. Zie kwaliteitskaart schrijven. Doel 2: Inzet Bouw.	

Afgerond in 2023-2024. Bouw wordt ook in 2024-2025 aangeboden.

Doel 3: Implementatie nieuwe taal/spellingmethode Taal actief.

- 2 september 2024: Het eerste blok is gezamenlijk voorbereid.
- 14 januari 2025: Tussenevaluatie taal/spelling

We werken nu een half jaar met de methode, wat gaat goed?

- Taal/spelling zijn we tevreden over, tekstbegrip minder (groep 5) Bovenbouw verschil met de vorige methode lastig. Zit nu meer structuur in. In het begin was het wel heel veel. Dictees worden verschillend aangeboden. In groep 7/8 wordt het in klankgroepen aangeboden. In de rest van de groepen niet. Het aangeboden woord wordt wel nagezegd voor het opgeschreven wordt. Hier moeten we wel 1 lijn in zien te vinden. Olga vult aan dat de doorstroomtoets aangepast gaat worden in omcirkel het juiste antwoord op het gebied van spelling.
- Hoog niveau, op zich mooi. Afnemen taaltoets is in de bovenbouw 'niet te doen' wat betreft nakijken. Wordt streng beoordeeld. Taaltoetsen mogen ook digitaal afgenomen worden, gaan we 1 keer proberen. Een toets digitaal en op papier laten maken, voor groep 8. Combinatiegroepen blijven lastig. Gezamenlijke uitleg heeft geen zin. Olga heeft taal aangepast op het rapport. De leerlingen met spellingproblemen krijgen een passend aanbod krijgen waarbij sprake is van intensivering van het aanbod. De kennis van de teamleden is vergroot. Voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8 bieden we een goed basisaanbod voor spelling.

Doel 4: De kwaliteit van het aanbod is verhoogd door de implementatie van de methode Tekstbegrip.

- De methode heeft afwisselende teksten, afwisselende verdiepende opdrachten en de toepassing van het geleerde in een eindproduct als het schrijven van een tekst, een brief, een folder.
- De leerkrachten weten wat onder effectief leesonderwijs en diep lezen wordt verstaan en kunnen dit vertalen naar de praktijk. De kwaliteit van het aanbod en instructie wordt verhoogd ten aanzien van begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- Door samen lessen voor te bereiden leren we van elkaar.
- We hebben een visie ten aanzien van het leesonderwijs met elkaar ontwikkeld en dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

MT en IB heeft, op 8 april 2025, de Masterclass Effectief Leesonderwijs van Eva Naaijken en Martin Bootsma van de Alan Turingschool te Amsterdam gevolgd.

De leerkrachten weten wat onder effectief leesonderwijs en diep lezen wordt verstaan en kunnen dit vertalen naar de praktijk. De kwaliteit van het aanbod en instructie wordt verhoogd ten aanzien van begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Door samen lessen voor te bereiden leren we van elkaar. Het schrijfonderwijs krijgt een prominentere plek in ons aanbod. We hebben een visie ten aanzien van het leesonderwijs met elkaar ontwikkeld en dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Conclusie:

- Doel 3: Implementatie van de nieuwe taal- en spellingmethode Taal Actief

Op 2 september 2024 is het team gezamenlijk gestart met de voorbereiding van het eerste blok van de nieuwe methode Taal Actief. Tijdens de tussenevaluatie op 14 januari 2025 werd besproken wat goed gaat en waar nog aandachtspunten liggen.

Over het algemeen zijn we tevreden over de onderdelen taal en spelling. De methode biedt meer structuur dan de vorige en dit wordt als positief ervaren. Wel merken we dat het onderdeel tekstbegrip in groep 5 nog uitdagingen kent. In het begin was het aanbod erg veel, maar inmiddels begint er meer balans

te ontstaan. Wat opviel is dat de dictees op verschillende manieren worden aangeboden. In groep 7/8 gebeurt dit via klankgroepen, terwijl in andere groepen het woord alleen wordt uitgesproken voordat het wordt opgeschreven. Het team vindt het belangrijk om hierin een gezamenlijke lijn te ontwikkelen.

De taaltoetsen worden als pittig ervaren, vooral in de bovenbouw. Ze zijn moeilijk na te kijken en streng beoordeeld. Daarom gaan we experimenteren met een digitale afname, te beginnen in groep 8, waar leerlingen de toets zowel digitaal als op papier maken. Ook blijven combinatiegroepen lastig; gezamenlijke instructie is vaak niet effectief. Olga heeft inmiddels het rapport aangepast op basis van de nieuwe taaldoelen.

Leerlingen met spellingproblemen krijgen een intensiever en passend aanbod. De kennis van het team over differentiatie en aanpak van deze leerlingen is vergroot. Voor alle leerlingen van groep 4 tot en met 8 bieden we inmiddels een stevig en goed onderbouwd basisaanbod op het gebied van spelling.

- Doel 4: Verbetering van het leesonderwijs via de methode Tekstbegrip

Om het leesonderwijs te versterken is de methode Tekstbegrip ingevoerd. Deze methode biedt gevarieerde teksten en verdiepende opdrachten, die leerlingen helpen om de inhoud beter te begrijpen. De opdrachten worden vaak afgerond met een eindproduct, zoals het schrijven van een tekst, brief of folder. Leerkrachten weten nu beter wat effectief leesonderwijs en diep lezen inhouden en kunnen dit ook toepassen in hun lessen.

Door samen lessen voor te bereiden, leren we veel van elkaar en groeit de gezamenlijke deskundigheid. De kwaliteit van de instructie bij begrijpend luisteren en lezen is hierdoor merkbaar verbeterd. Het schrijfonderwijs krijgt bovendien een prominentere plaats binnen ons aanbod.

Samen hebben we als team een duidelijke visie op leesonderwijs ontwikkeld, die inmiddels is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Als extra verdieping volgden het MT en de IB'er op 8 april 2025 de masterclass Effectief Leesonderwijs van Eva Naaijens en Martin Bootsma van de Alan Turingschool in Amsterdam. Deze scholing heeft ons extra inzichten gegeven in wat goed leesonderwijs inhoudt en hoe we dat binnen onze school nog beter kunnen vormgeven.

Uitwerking GD2: Masterplan Basisvaardigheden Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	1. Afgerond 2. Door intensivering van het rekenaanbod en gebruik maken van geschikte materialen willen we voor alle leerlingen een goede basis creëren. We zien een daling in de beheersing van de rekendoelen in de groepen 1 en 2 op basis van de leerlijnen rekenen Jonge Kind. Een aantal teamleden heeft ongeveer tien jaar geleden een scholing DIM gevolgd. De ontwikkelingen rondom het instructiemodel moeten bij alle teamleden bekend zijn en toegepast kunnen worden. EDI heeft een positief effect op het leren en leidt tot betere prestaties.
Gewenste situatie (doel)	1. Afgerond 2. Het versterken van de rekenvaardigheden van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten kunnen een goed rekenaanbod bieden. De didactische vaardigheden worden versterkt.
Activiteiten (hoe)	1. Afgerond 2. Versterken van het rekenaanbod door intensievere begeleiding, gebruik van geschikte materialen en professionalisering van leerkrachten door het EDI-lesmodel toe te passen. Samen lessen voorbereiden en geven.
Consequenties scholing	EDI scholing Marcel Schmeier 6 juni
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Doel 2: Het versterken van de rekenvaardigheden van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten kunnen een goed rekenaanbod bieden. De didactische vaardigheden worden versterkt.

- oktober 2024:

Alle collega's zijn bezocht in de groep door Olga en Annet. Er is met de EDI kijkwijzer gekeken naar de rekenlessen. We hebben mooie lessen gezien.

Aandachtspunten:

- checken van controle van begrip
- afstemming
- activerende didactiek
- maart 2025:

Alle collega's hebben het boek EDI van Marcel Schmeier ontvangen.

- mei 2025:

Alle groepen hebben een tafelklapper ontvangen met daarin de opbouw van de EDI-les.

- juni 2025:

Teamcursus EDI van Marcel Schmeier

Conclusie:

Om de rekenvaardigheden van de leerlingen in de groepen 1 tot en met 8 te versterken, is er binnen het team ingezet op het verbeteren van de didactische vaardigheden van de leerkrachten. In oktober 2024 bezochten Olga en Annet alle collega's in de klas. Tijdens deze lesbezoeken werd met behulp van de EDI-kijkwijzer gekeken naar de opbouw en uitvoering van de rekenlessen. Er werden veel sterke lessen gezien, maar er kwamen ook enkele gezamenlijke aandachtspunten naar voren: het checken van de controle van begrip, het zorgen voor goede afstemming en het toepassen van een activerende didactiek.

Om de kennis over EDI verder te verdiepen, ontvingen alle collega's in maart 2026 het boek EDI van Marcel Schmeier. Vervolgens kregen in mei 2025 alle groepen een praktische tafelklapper met daarin de vaste opbouw van een EDI-les, zodat deze structuur makkelijk toegankelijk is tijdens de lessen. In juni 2025 werd het traject afgerond met een teamcursus EDI, verzorgd door Marcel Schmeier zelf. Op deze manier is er een stevige basis gelegd voor een krachtig en doelgericht rekenaanbod in alle groepen.

Uitwerking GD3: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Anniewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Beweegcentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang.
Gewenste situatie (doel)	1 Een herkenbaar pedagogisch fundament
Activiteiten (hoe)	1. Onze kernwaarden (vreugde en plezier, ontwikkeling en uitdaging, respect, veiligheid en vertrouwen betrokkenheid en verbinding) omzetten in een pedagogisch fundament in houding, gedrag en taal. 2. Teamgesprekken voeren over ons pedagogisch fundament.
Consequenties organisatie	4x op de agenda van de teamvergadering.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	• Kwaliteitskaart pedagogisch document en mooie versie om op te hangen in de school. • Ouderbeleidsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Teamgesprekken over ons pedagogisch document.

- 15 oktober

Naar aanleiding van de gesprekken van de afgelopen periode, kunnen we ons fundament vullen. We hebben met elkaar gesproken over op welke manier wij kinderen de vrijheid geven waar ze de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. Hoe we ervoor zorgen dat we elk kind zien en over het creëren van eigenaarschap. De manier van werken hebben we opgespreven in het "lege huis". De samenvatting heeft een plek gekregen op de "poster".

- 12 december 2024

Het pedagogisch huis is nu gevuld tot waar we nu staan. Het fundament en de begane grond zijn gevuld.

De volgende stap is het noteren van regels in je eigen groep m.b.t. het nakijken, de afspraken, pleinregels etc. Een ieder gaat dit de komende periode voor de eigen groep noteren.

*14 januari 2025

De afspreken en manier van werken worden van iedereen verzamelt. Ilona gaat het verder uit typen. Dit punt wordt verder op de volgende vergadering besproken.

*27 februari 2025

De afspraken zijn per groep uitgewerkt. De collega's gaan uiteen om te onderzoeken welke bouw-afspraken er n.a.v. dit document gemaakt kunnen worden.

- 27 mei 2025
- Groepsafspraken en bouwafspraken zijn klaar • Ondersteuning individuele leerlingen bijgevoegd

Het huis is gevuld.

- Conclusie:

Ons Pedagogisch Huis

Samen hebben we gebouwd aan ons pedagogisch huis. In gesprekken bepaalden we hoe we kinderen vrijheid geven, eigenaarschap stimuleren en ieder kind écht zien. Deze visie vormde het fundament.

Vervolgens stelde ieder teamlid groepsafspraken op, zoals regels in de klas en op het plein. Deze zijn verzameld, uitgewerkt en vertaald naar afspraken per bouw.

Tot slot voegden we ondersteuning voor individuele leerlingen toe. Het huis is nu gevuld – een stevig geheel van gezamenlijke visie en duidelijke afspraken.

Uitwerking GD4: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Leiderschap en effectieve lessen
Huidige situatie + aanleiding	Op SOOOO niveau is onze visie op het vakmanschap van onze professionals, op (onderwijskundig) leiderschap en een goede les is niet helder gedefinieerd.
Gewenste situatie (doel)	Visie beschreven over goed vakmanschap van onze professionals en leiderschap en gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
Activiteiten (hoe)	• 1 Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject • 2 PLG Rekenen op Stichtingniveau. • 3 In het BrOV wordt "de goede les" besproken. De kenmerken van een effectieve les in de praktijk bespreken met team n.a.v. de factsheet basisonderwijs maart 2023. • 4 Vakmanschap Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het BrOV. • 5 Met team gesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en "wat is een goede les?".
Consequenties organisatie	Deze onderwerpen zullen eerst in het BrOV besproken worden en uiteindelijk binnen het team besproken worden of visa versa.
Consequenties scholing	PLG Rekenen voor rekencoördinatoren.
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Vastgestelde visie over vakmanschap, leiderschap en het geven van een goede les
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT en team halfjaarlijks.
Borging (hoe)	In beleid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
1 Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject • alle eerste- en tweedejaars leerkrachten en onderwijsassistenten nemen deel aan de onderwijscafés. Vanuit Futura heeft een startende onderwijsassistent de onderwijscafés bijgewoond. Er zijn 4 bijeenkomsten geweest en een kennismakingsgesprek. Er zijn verschillende onderwerpen besproken, te weten gedrag, organisatie AOB, Pedagogisch fundament, Rekenen	

2 PLG Rekenen op Stichtingniveau.

- Naar aanleiding van de PLG Rekenen SOOOG hebben we een PLG Rekenen op schoolniveau geformeerd. Vanuit alle bouwen zitten er een of twee collega's, samen met de IB-er, in de PLG Rekenen. Een afvaardiging van deze groep neemt deel aan de PLG Rekenen van SOOOG. Kennis wordt gedeeld en er wordt met elkaar gesproken over de doorgaande lijn, de goede les, methodiek, didactiek. Zij delen dit met het team. De gemaakte afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart Rekenen.

3 In het BrOV wordt "de goede les" besproken. De kenmerken van een effectieve les in de praktijk bespreken met team n.a.v. de factsheet basisonderwijs maart 2023.

- De goede les is besproken in het breed overleg. Alle input is vastgelegd in een document. Het document is een gespreksformulier die zowel in het Breed Overleg als op de eigen school voor inspiratie, kennis deling en tip gebruiks kan worden.

4 Vakmanschap Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het BrOV.

Tijdens het Breed Overleg is er veelvuldig en regelmatig met elkaar gesproken over ons leiderschap. Naast sparren en kennisdelen hebben we gesproken over wat wij belangrijk vinden, waar onze struggles liggen en wat er goed gaat.

Zo werkt het MT van SOOOG met elkaar; de 7 werkprincipes.

1. Niemand heeft het monopolie op de waarheid. Jouw waarheid is jouw waarheid en niet automatisch de waarheid.
2. We zijn er op uit om onze relatie te optimaliseren.
3. Ieder van ons is bereid om over zichzelf te leren.
4. Ieder van ons is zelf verantwoordelijk om zich vrijmoedig uit te spreken en we zijn samen verantwoordelijk voor het creëren en borgen van een klimaat waarin dat kan.
5. We accepteren iedereen, maar niet elk gedrag.
6. Niet alles is op te lossen, maar alles is te hanteren.
7. Ik bepaal mijn eigen emoties.

5 Met team gesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en "wat is een goede les?".

- In het team is de factsheet van de inspectie besproken.
- Wat vinden wij een goede les?
- duidelijke en doelgerichte instructie
- checken van controle van begrip
- activerende didactiek
- Rijk aanbod, rijke teksten, kennisoverdracht.
- afstemming

We zijn met de team aan de slag met EDI. Alle collega's zijn bezocht in de groep. Er is met de EDI kijkwijzer gekeken naar de rekenlessen. Alle collega's hebben het boek EDI van Marcel Schmeier ontvangen en op 13 juni hebben alle teamleden de teamcursus Expliciete Directe Instructie gevolgd

Uitwerking GD5: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Teamleren
Huidige situatie + aanleiding	We hebben n.a.v. de cursus begrijpend lezen (2020-2021) en rekenen (2021-2022, 2022-2023) met elkaar lessen begrijpend lezen voorbereid en hebben met elkaar het rekenonderwijs vorm gegeven. Hier is de manier van werken afgesproken, met name het gebruik draai- en logboeken en de rekentaal. Voor beide vakgebieden zijn de resultaten opgenomen in de kwaliteitskaarten.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 23-24 ligt er een plan voor het Teamleren op Futura voor schooljaar 24-25
Activiteiten (hoe)	-Team op de hoogte houden tijdens PV's/Memo
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en expertisecentrum
Meetbaar resultaat	Plan voor Teamleren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November 2023 juni 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Teamleren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Teamscholingen schooljaar 2024-2025 In juni 2025 blikken we terug op de teamscholingen die dit schooljaar hebben plaatsgevonden: • 13 juni hebben we de teamscholing Expliciete directe instructie van Marcel Schmeier. Deze dag heeft veel tips en bespreekpunten opgeleverd. De werkgroep rekenen/taal gaat dit verwerken in de kwaliteitskaarten. • Wizz-vervolgsholing, verzorgd per bouw, voor de intern begeleiders en directie Gericht op het rekenonderwijs van groep 1 t/m groep 8 • Scholing Qynzy	

Uitwerking GD6: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Er is binnen de stichting veel expertise op de scholen. Deze informatie wordt nog niet structureel gedeeld.
Gewenste situatie (doel)	1. In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. 2. Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken. 3. De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Bij doel 1. Activiteiten gericht op mindset Mogelijkheden: - Praatplaat gebruiken in BrOv en teams - Bezoek Stuwe door teams - Excursie inclusieve school De Korenaar - Gesprekken met team Bij doel 2: 1. Plan populatiebekostiging jeugdzorg op Stuwe (Alie en Janny nemen deel aan werkgroep) 2. Plan voor school als werkplek voor jeugdzorg/ jeugdgezondheidszorg op kindcentra (thema in BrOv en bespreking CvB + gemeenten) Bij doel 3 1. Inzet expertise GKC in regulier. Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen 2. Gebruik doelgroepenmodel. Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2023-2024).
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	• Bezoek scholen bv SBO
Betrokkenen (wie)	Olga, Annet, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Annet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Opnemen in beleid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
• Verslag 2023-2024 Er is gewerkt aan een bestuurlijk plan om de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs binnen SOOOG vorm te geven. Dit onderwerp is meerdere keren geagendeerd in het Breed Overleg. Tijdens deze bijeenkomsten is er ruimte genomen om met elkaar te sparren over visie en aanpak, en zijn er relevante casussen besproken om de vertaalslag naar de praktijk te maken. • MT en IB hebben bijeenkomst van Bert Wienen gevolgd. Dit is de start geweest van het traject voor schooljaar 2024-2025. Per school wordt dossieronderzoek gedaan naar de verwijzingen. • 2024-2025 Op 25 februari namen alle personeelsleden van SOOOG deel aan een inspirerende masterclass over inclusief onderwijs, verzorgd door Bert Wienen van INCLU-ZO. INCLU-ZO gelooft in de kracht van goed onderwijs voor alle leerlingen. Hun missie is om scholen te ondersteunen bij het creëren van een leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en begrepen voelt. Tijdens de masterclass zijn we geïnspireerd om met elkaar het gesprek aan te gaan en om concrete stappen te zetten richting meer inclusie in de klas en in de school. In het volgende schooljaar zullen twee collega's deelnemen aan het verdiepende vervolg van deze masterclass. Zij worden verder geschoold en krijgen handvatten en inzichten aangereikt om inclusie nog sterker vorm te geven binnen onze school. De opgedane kennis en ervaring nemen zij mee terug naar het team, zodat we als gehele organisatie blijven leren en ontwikkelen op het gebied van inclusief onderwijs.	

Uitwerking GD7: Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Annewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Beweegcentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang.
Gewenste situatie (doel)	Een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel
Activiteiten (hoe)	• In beeld brengen van de activiteiten • kiezen activiteiten • In overleg MT De Zwerm zoeken naar mogelijkheden met de partners in het gebouw.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025: Plan voor PR en communicatie is af
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart PR en communicatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

PR-Plan voor KC Futura

1. Doelstellingen • De school positief in de schijnwerpers zetten. • Ouders en de gemeenschap betrekken bij schoolactiviteiten. • Nieuwe leerlingen en hun ouders aantrekken. • De schoolwebsite en sociale media actiever benutten.

2. Doelgroepen

• Huidige ouders en verzorgers. • Potentiële nieuwe leerlingen en hun ouders. • De lokale gemeenschap. • Gemeentelijke instanties en onderwijsinstellingen.

1. Kernboodschap

• De school biedt een veilige en inspirerende leeromgeving. • Wij werken aan een brede ontwikkeling van kinderen. • Samenwerking met ouders en de buurt is belangrijk.

1. PR-Activiteiten

□ Online zichtbaarheid verbeteren • Nieuwe schoolwebsite voor Futura • Regelmatige updates op de schoolwebsite (nieuwsberichten, blogs van leerkrachten, fotoverslagen). • Actieve inzet van sociale media (Facebook, Instagram) met berichten over projecten, activiteiten en successen.

□ Community-betrokkenheid vergroten • Samenwerkingen met lokale bedrijven en verenigingen zoeken. • Buurtbewoners betrekken bij evenementen zoals een kerstmarkt of bloemenactie.

□ Schoolactiviteiten promoten • Foto's en verslagen van schoolactiviteiten delen via nieuwsbrief en website. • Persberichten sturen naar lokale media over bijzondere projecten.

□ Evenementen organiseren • Informatieavonden voor ouders over onderwijsthema's. • Workshops en gastlessen met experts uit de regio. • Sponsorloop of inzamelactie voor een goed doel.

1. Evaluatie en bijsturing • Monitoren welke PR-acties het meeste effect hebben. • Feedback vragen aan ouders en leerkrachten. • Jaarlijkse evaluatie om nieuwe kansen te ontdekken.

Uitwerking GD8: Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Annewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Beweegcentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang. Er is geen sprake van een KC visie-plan op ouderbetrokkenheid. We zijn een kindcentrum en willen dit uitstralen naar ouders, dat is op dit moment niet altijd het geval aangezien er sprake is van verschillende organisaties.
Gewenste situatie (doel)	Er is een breed gedragen visie op ouderbetrokkenheid, dat is beschreven in een ouderbetrokkenheidsplan. Onderzoeken op welke manier we de ouders van opvang en onderwijs samen brengen.
Activiteiten (hoe)	• Maandelijks overleggen leidinggevenden opvang en onderwijs. • Voorlichting over ouderbetrokkenheid. • MR en OR bijeenkomsten
Consequenties organisatie	Investeren tijd
Betrokkenen (wie)	leidinggevenden De Zwerm
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Opnemen in ouderbetrokkenheidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Er is een breed gedragen visie op ouderbetrokkenheid, dat is beschreven in een ouderbetrokkenheidsplan. Dit is het beleidsplan van de school. In de overleggen met Kiwi onderzoeken we op welke manier we de ouders van opvang en onderwijs samen brengen. Door allerlei wisselingen en verandering in de kinderopvang, Peuterwerk is gestopt en KiWi heeft dit overgenomen, is er nog geen onderzoek geweest naar de verbinding ouders school en ouders opvang. Binnen De Zwerm werken wij samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang. Door allerlei veranderingen verdient dit nog de nodige aandacht. Dit wordt opgepakt op gemeentelijk en op stichtingsniveau. Er is geen sprake van een KC visie-plan op ouderbetrokkenheid. We zijn een kindcentrum en willen dit uitstralen naar ouders, dat is op dit moment niet altijd het geval aangezien er sprake is van verschillende organisaties. Op dit moment is een ouderbeleidsplan voor onderwijs en opvang nog een stap te ver. Dit pakken we op, wanneer dit relevant is.	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	203	
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	4	
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	1	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Op 1 februari 2024 had KC Futura 185 leerlingen. Start van het schooljaar 2024-2025 182 Bij de telling op 1 februari 2025 waren er 190 leerlingen op de school. Aan het eind van het schooljaar zijn er 203 leerlingen. Van deze 203 leerlingen gaan 36 leerlingen naar het VO en stromen er 11 zij-instromers in. Dat betekent dat we in 2025-2026 starten met 178 leerlingen.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Expliciete Directe Instructie	Team	13 juni 2025	Marcel Schmeier	2200	
Gynzy	Team	25-09-2024	Gynzy	0	
Masterclass Inclusief Onderwijs	Team	25-02-2025	Bert Wienen	0	
Masterclass Effectief Lezen	IB en Dir	08-04-2025	Enigma	0	
BHV	BHV-ers	voorjaar	Safety Fire Products		
Literaire Gesprekken	Team	03-10-2024	Enigma	SOOOG academie	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Tevredenheidspeilingen 2024-2025 – Samenvatting Voor de kerstvakantie zijn tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen (groepen 6-8), ouders en medewerkers. De respons was hoog bij leerlingen (98%) en medewerkers (80%), en voldoende bij ouders (38%). Leerlingen Positieve sfeer en goede omgang met klasgenoten (95%) Tevreden over lessen en duidelijke regels (80%) 94% voelt zich (heel) veilig op school Incidenten rond pesten komen beperkt voor Rapportcijfer: 7,7 Ouders Positieve beoordeling van sfeer, lessen en communicatie Scores boven norm en landelijk gemiddelde

Tevredenheidsonderzoeken	ouders-kinderen- personeel	november 2024		Rapportcijfer: 7,8 Medewerkers Tevreden over sfeer, onderwijs en arbeidsomstandigheden Communicatie binnen school benoemd als verbeterpunt Rapportcijfer: 7,7
--------------------------	-------------------------------	------------------	--	---